
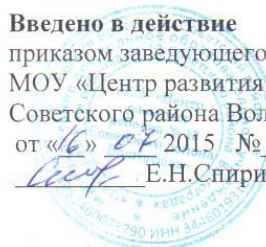
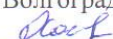


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 13  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Введено в действие**  
приказом заведующего  
МОУ «Центр развития ребенка № 13  
Советского района Волгограда»  
от «6» 07 2015 № 112  
 Е.Н.Спиридонова



**УТВЕРЖДЕНО:**  
на Совете МОУ «Центр развития  
ребенка № 13  
Советского района Волгограда»  
протокол № 6 от «6» 07 2015  
Председатель Совета  
МОУ «Центр развития ребенка  
№13 Советского района  
Волгограда»  
 И.А.Холодова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах обучения воспитанников  
МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах обучения воспитанников МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» (далее – Положение) регулирует организацию образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» (далее – МОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

1.4. В МОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

1.7. Формы обучения в МОУ определяются основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

**2. Цели и задачи**

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения единых требований к организации обучения в очной форме, возможности формирования образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**3. Общие требования к организации образовательного процесса**

3.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения организуется в различных формах обучения в соответствии с основной образовательной программой

дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда», обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»

3.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом МОУ, основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда», другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

3.3. Воспитанники, осваивающие основную образовательную программу дошкольного образования в МОУ в очной форме, зачисляются в контингент воспитанников. Все данные о воспитаннике вносятся в Книгу учёта движения воспитанников и в таблицу учёта посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.

3.4. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

3.5. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

3.7. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **3. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения**

4.1. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является организованная образовательная деятельность .

4.2. Организованная образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп МОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения организованной образовательной деятельности, в соответствии с СанПиН..

4.3. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает организацию организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режиме дня, в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности и в процессе взаимодействия с родителями воспитанников по образовательным областям, в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда». Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с утвержденным комплексно-тематическим планированием и на основании календарно-тематического и перспективных планов воспитателей.

4.4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных особенностей детей, определяется целями и задачами реализуемы в МОУ программ и

может реализовываться в различных видах детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, конструктивная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы которые реализуются через различные формы детской деятельности:

- в первой младшей группе возрасте (2 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.5. Воспитанникам, осваивающим основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская художественная литература, игрушки, имеющиеся в МОУ.

4.6. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда» и расписанием организованной образовательной деятельности.

4.7. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.9. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими детьми.

4.10. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные пособия и литература.

4.11. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.12. Воспитанники переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.13. Формы организации обучения в ДОУ. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Индивидуальная форма организации образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от

ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации образовательной деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы в соответствии с интересами детей и индивидуальным развитием. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная организации образовательной деятельности – это работа со всей группой, по расписанию, предполагается единое содержание образовательной деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

## **5. Требования к организации организованной образовательной деятельности (далее ООД)**

### **5.1. Гигиенические требования:**

- ООД проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей при организации ООД.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей.

### **5.2. Дидактические требования**

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью ООД;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

### **5.3. Организационные требования**

- иметь в наличии план проведения ООД;
- четко определить цель и дидактические задачи ООД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД.
- ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные в ООД, используются в совместной и самостоятельной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

## **6. Формы организации образовательной деятельности в режиме дня**

6.1. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять образовательную деятельность при использовании разнообразных форм организации воспитанников:

- прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью, беседы по теме прогулки, подвижной игры, опытно-экспериментальной деятельности, трудовой деятельности на участке и самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
  - сюжетно-ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - спортивные игры;
  - режиссерские игры;
  - игры с правилами;
  - социально-эмоциональные игры
- труд:
  - коллективный;
  - хозяйственно-бытовой;
  - труд в уголке природы;
  - художественный труд;
  - дежурство
- развлечения, праздники;
- эколого-оздоровительные походы
- опытно-экспериментальная ;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- ситуации общения
- моделирование проблемных ситуаций
- показ кукольного театра;
- музыкально-театрализованная деятельность;

## **7. Методы и приемы организации обучения**

7.1. В Учреждении преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами

7.2. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

## **8. Заключительные положения**

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего.

Положение действует до замены новым

Положение разработал:

Старший воспитатель МОУ «Центр развития ребенка № 13  
Советского района Волгограда» И.А.Холодова